مُرشِد المعلّم لكتاب التربية الإسلاميّة
الصفّ السابع

مقدّمة:

اَلحمد لله ربِّ العالمين، والصّلاة والسّلام على سيّد المرسلين، وقدوة المعلّمين، سيّدنا ونبيّنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أخي المعلّم، أختي المعلمة:

نضع بين يديك دليل المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة للصّف السابع، لينتقل بك خطوةً إلى الأمامِ على طريقِ تحقيقِ أهدافِ وغايات منهجِ التّربية الإسلاميّة المعمول به في وزارة التربية والتعليم، والسّاعية إلى ترسيخ القِيَم والمعارف الدّينيّة في ذهن التلميذ، مع الإشارة إلى أنّه سيتمّ تناول هذه المعارف والقِيَم بصورة تراكميّة وتصاعديّة.

تَناوَل المنهج ستّة محاور هي: القرآن الكريم، الحديث الشّريف وعلومه، العقيدة الإسلاميّة، الفقه الإسلاميّ (العبادات والمعاملات)، تزكية النفس (الأخلاق والتهذيب) والسيرة النبويّة. هذه المحاور سيتمّ التّعامل معها على شكل دروس تتناسب مع المستوى العمريّ للتلاميذ، وقدراتهم العقليّة والنّفسيّة، لذلك فإنّ الموضوعات الّتي نقدّمها ضمن هذا الكتاب هي تكملة لما جاء في كتب المرحلة الابتدائيّة، ومقدّمة لما سيأتي في الكتب الدّراسيّة التّالية للمرحلتين الإعداديّة والثانويّة.

ما يميّز كتاب التّربية الإسلاميّة هو التناسق والتسلسل المتكامل للمضامين بما يتناسب مع التّقدّم التّضجيّ لهذه المرحلة التعليميّة، فهو يركّز على تطوير المعارف ومهارات التّفكير والبحث لدى التلميذ، وعلى التنويع في الأدوات والوسائل، ممّا يتطلّب من الطالب مزيدًا من الجهد الفكريّ المطلوب من أجل تدريب طاقاته بما يسهم في بناء شخصيّة إنسان مسْلم، مؤمن، مفكّر، متدبّر، ناقد، وواثق من نفسه ويثبت حضوره، قادر على أن يعيش العصر بكل تحدّياته ومشاكله، يسعى إلى تعمير الأرض، ويبني حضارة تحقّق الصّورة المثلى لوجود الإنسان على وجه هذه البسيطة، مع الإشارة إلى العديد مِنَ القِيم التّربويّة والأخلاقيّة الّتي تستوطن في جميع الدّروس، وتدعو إلى الوقوف عليها والأخذ بها، فديننا الإسلاميّ هو دين القِيم والأخلاق.

اَلتلميذ الّذي نطمح به:

- يبحث عن المعرفة وينظّمها ويحلّلها ويوظّفها، ومن ثمّ يولّد معرفة جديدة.
- يتواصل مع الآخرين بطرائق متعدّدة، ملتزمًا بأخلاقيّات العمل الجماعيّ الّتي تشمل: احترام الآخرين، وحسن الاستماع، والموضوعيّة في الحوار.
- يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتّحليل، ومعالجة المعلومات وغيرها.
- يمارس التّفكير النّقديّ والإبداعيّ، والاستقصاء، وحلّ المشكلات بصورة عمليّة.
- يقدّر ذاته بمستويات عالية، ويمارس عمليّات التّقويم الذّاتيّ على نحو مستمرّ.

وبناءً على هذا:

- ✓ اِعتمد الكتاب على أساليب تجذب انتباه التلاميذ، فيشاركون في الدّروس بحُبٍّ وشوق.
- ✓ اِعتمد الكتاب على الرّبط بواقع التلاميذ مع تبسيط الأفكار بشكل لا يخلّ بالمضمون، بل يثريه ويزيده تطوّرًا.
- ✓ اهتمّ الكتاب بالمرحلة العمريّة ومدى ما يناسبها من مفاهيم وأمثلة، ولا شكّ أنّ هذا الأمر انعكس على لغة الكتاب الّتي روعيَ فيها البساطة والفصيحة المعبّرة، ومن القاموس اللّغويّ للتلميذ.
- ✓ اِهتمّ الكتاب قدر الإمكان باستخدام بعض الوسائل المعبّرة، عن أبرز معاني الموضوع بهدف زيادة الخبرة لدى التلميذ.
- ✓ جاء التّقويم في الكتاب شاملًا ومتكامِلًا، يقيس مختلف الجوانب المعرفيّة والمهاراتيّة والوجدانيّة.
- ✓ بناء التّقويم على مبدأ مراعاة الفروقات الفرديّة لدى التلاميذ، ففي كلّ درس تجد تقويمًا يناسب مختلف التلاميذ، باختلاف قدراتهم وميولهم.

- ✔ إستخدام استراتيجيّات تنمية مهارات التّفكير لدى التلاميذ بشكل متوازن بدءًا بالمهارات البسيطة كالملاحظة والتّصنيف وتوليد الأفكار، ومرورًا بمهارات التّحليل والتّركيب والتّقويم، وانتهاءً بالتّفكير النّقدي والتّفكير الإبداعيّ.
- ✔ روعي في وضع الأنشطة أن تكون شاملة للمستويات العليا من التّفكير.
- ✔ اِهتمّ الكتاب بتخفيف الكمّ المعرفيّ والتّركيز على اكتساب المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ولأجل ذلك عزيزي المعلّم وعزيزتي المعلّمة نودّ توجيه بعض الإرشادات والتّوجيهات العامّة لأخذها بالحسبان عند تدريس هذا الكتاب:

- ✔ تمّ تقسيم الكتاب إلى ستّة محاور أساسيّة، وهي إنْ كانت منفصلة عن بعضها في التقسيم إلّا أنّها متكاملة ومترابطة يخدم بعضها بعضًا في تحقيق أهداف المقرّر والمنهج، لذا نلفت انتباهكم إلى مراعاة هذا التّرابط عند التّدريس.
- ✔ اِهتمّ الكتاب بالإشارة إلى بعض القيم التربويّة التي يحسن بكم الاستفادة منها لتذويت بعض القِيم التّربويّة والأخلاقيّة لدى التلاميذ.
- ✔ في كلّ قسم من أقسام الدّروس المتخصّصة في التفكير والمناقشة والإجابة الشّفوية لا يُطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة كتابيًّا؛ لأنّ الهدف منها الإجابة الشّفويّة ومناقشة ما يطرحونه لتنمية مهارة التّحدّث والحوار لديهم.
- ✔ اَلحِرص على مشاركة التلاميذ في الحصّة تعلّمًا وتطبيقًا وكتابةً، وبحثًا عن المعلومة واستنباطًا لها، من خلال أنشطة تعليميّة بتوجيه المعلّم وإرشاده ومتابعته وعنايته.
- ✔ عند توجيه التلاميذ للبحث في مصادر المعلومات وفي المراجع ضِمْن التقويم، يرجى توجيههم للمواقع الإلكترونيّة والمراجع المقرّرة في قائمة المراجع في نهاية الكتاب، والّتي يُطلب من التلاميذ الاعتماد عليها فقط

عند توجيههم للبحث عن المعلومات المطلوبة، وذلك حرصًا منّا بعدم تصفّح التلاميذ للمواقع والمراجع المشبوهة وغير الموثوقة.

- ✓ ربْط الموضوعات الدّراسيّة في التّربية الإسلاميّة بالحياة الواقعيّة، فعند شرح النّصوص القرآنيّة وما تتضمّنه من أحكام وآداب مثلًا؛ تُساق الأمثلة الحسّيّة من واقع الحياة العمليّة في المجتمع، حتّى يرتبط الدّين بالحياة، ويستفيد منه التلاميذ في معرفة أنماط السّلوك القويم.
- ✓ إِستغلال المناسبات الدّينيّة مثل الهجرة النّبويّة في تنمية معارف التلاميذ الدّينيّة المرتبطة بها، وإكسابهم بعض الاتّجاهات السّليمة.
- ✓ لم يعد دَوْر التلميذ في العمليّة التّعليميّة مقتصرًا على تلقّي المعلومة فحسب، بل يسهم في تطبيقها وإثرائها بطرق بحث مختلفة، لذلك اشتمل الكتاب على بعض الأنشطة الّتي تسهم في تنمية مهارات الوصول إلى المعرفة لدى التلاميذ والتّعامل مع مصادرها المختلفة، لذا نأمل استثمار هذه الأنشطة لتؤدّي هدفها المنشود.
- ✓ دمْج الحوسبة في تدريس الحصص أمر ضروريّ، لذلك من المهم تخطيط الدّروس وفق وحدات تعليميّة محوسبة، ودمج الأنشطة ضمن هذه الوحدات، وهذا ما نصبو إليه في مجال تدريس التّربية الإسلاميّة.
- ✓ اَلاستفادة منَ الأفلام الثّابتة والمتحرّكة ومنَ التّسجيلات الصّوتيّة المنوّعة في زيادة المعرفة ببعض الجوانب المتّصلة بالتّربية الإسلاميّة.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الاستفادة من المراجع العلميّة والتّربويّة، مع الحرص قدر الإمكان على تنفيذ جميع الأنشطة والتّمارين.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الرّجوع لملفّ استراتيجيّات مهارات التّفكير العليا الصّادر عن وزارة التّربية والتّعليم، ومحاولة تطبيقها في الدّروس المقرّرة.
- ✓ حلّ أسئلة التّقويم في دفتر التلميذ فقط.

غاية أملنا أن يحقّق هذا المرشد ما سعينا لأجله، من سهولة المادّة العلميّة، ووضوح الطّرق والأساليب، وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التّفكير والابتكار.

إضافة إلى أنّ هذا المرشد يشكّل عونًا في اختيار الاستراتيجيّات التّعليمية والطّرق والوسائل والأساليب؛ والتي تنسجم مع برنامج "التّعلّم ذي معنى" وخاصّة فيما يرتبط بتنمية مهارات التّفكير العليا لدى التلاميذ من جهة، وبالتّطور التكنولوجي وملاءمة التّدريس للقرن الواحد والعشرين من جهة أخرى.

<u>أبواب المُرشِد:</u>

يأتي هذا المُرشد في ثلاثة أبواب:

الأول: التصوّر الفكري للمنهج، أهدافه ومضامينه.

الثاني: عرض لفصول كتاب التربية الإسلاميّة للصفّ السابع.

الثّالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدروس.

الباب لأوّل: التصوّر الفكريّ للمنهج، أهدافه ومضامينه.

الفصل الأوّل - التصوّر الفكريّ للمنهج:

الفرضيّات الأساسيّة:

- الإسلام هو النظام الإلهيّ الّذي ختم الله تعالى به الشرائع وجعله نظامًا كاملًا شاملًا لجميع مناحي الحياة، وارتضاه لتنظيم علاقة البشر؛ علاقة الفرد مع نفسه ومع خالقه ونبيّه ومجتمعه.
- من خصائص التربية الإسلاميّة أنّها ربّانيّة المصدر وتميّز بالشموليّة والواقعيّة والوسطيّة والإيجابيّة.
- تهتمّ التربية الإسلاميّة بتزكية النفس وفقًا للكتاب والسنّة.
- الدين الإسلاميّ دين تسامح ومحبّة، يدعو للتعايش بين البشر على اختلاف ألوانهم، أجناسهم، أعراقهم وعقائدهم الدينيّة في ظلّ الأخوّة والكرامة الإنسانيّة، وينبذ جميع مظاهر العنف والتطرّف.
- للإسلام جانبان أساسيّان هما العقيدة والشريعة، ومنهما ينبثق النظام الأخلاقيّ المتكامل.
- يعتبر الإسلام الرسل والأنبياء أفضل خلق الله، لذا يتّخذ من سيرهم قدوة في تربية النشء.

- اَلقرآن الكريم كلام الله المنزل على نبيّه محمّد صلّى الله عليه وسلّم، هو المصدر الأساسيّ للعقيدة والشريعة الإسلاميّة، وهو مناسب لكلّ مكان وزمان.
- اَلسنّة النبويّة هي المصدر الثاني للعقيدة والشريعة في الإسلام، بعد القرآن الكريم، وتعتبر السنّة الصحيحة مفسِّرة وموضِّحة لما جاء في القرآن الكريم.
- لاستنباط الأحكام الشرعيّة في الإسلام مصادر أخرى، أهمّها؛ الإجماع والقياس.
- من المذاهب الفقهيّة المشهورة والمعتمدة لدى أهل السنّة والجماعة، المذهب الحنفيّ، المذهب المالكيّ، المذهب الشافعيّ المذهب الحنبليّ وغيرها. تطوّرت هذه المذاهب نتيجة الاجتهاد، والاجتهاد درجات، فبعض أنواعه لا زال مفتوحًا، ويتجلّى ذلك في المجامع الفقهيّة.

اَلفصل الثاني - أهداف المنهج:

اَلأهداف العامّة:

يهدف المنهج التعليميّ للدين والتربية الإسلاميّة إلى تنشئة إنسان يؤمن بالله وبملائكته وبكتبه وبرسله وباليوم الآخر، إنسان صالح؛ يتّخذ الإسلام نهج حياة، قادر على التواصل مع الآخرين بعقلانيّة وانفتاح، يسهم في ترسيخ القيم الإنسانيّة المنسجمة مع الحقائق الكونيّة ومع القيم والحقائق الشرعيّة وما يحكمها من ضوابط وقوانين ونظم، قادر على تجنّب الأفكار السيّئة والتخلّص من التوتّرات والضغوطات النفسيّة.

ويحقّق التلميذ ذلك مِن خلال:

1. تعزيز الإيمان بالله تعالى ربًّا، وبالإسلام دينًا، وبمحمّد صلّى الله عليه وسلّم نبيًّا ورسولا.
2. إخلاص العبوديّة لله تعالى.
3. توثيق الصلة بالقرآن الكريم والسنّة النبويّة، كمصدرين أساسيّين للشريعة الإسلاميّة.
4. فهم التصوّر الإسلاميّ الكامل للكون والإنسان والحياة.

5. العيش في مجتمع متراحم، يعيش أفراده على اختلاف أجناسهم وألوانهم ومعتقداتهم في ظلّ الأخوّة والكرامة الإنسانيّة.

6. فهم مقاصد الشريعة الإسلاميّة، في ضوء المصادر الأساسيّة للإسلام.

7. تحصيل المعارف والعلوم الشرعيّة من مصادرها الأصليّة.

8. تنمية الشعور بالانتماء الإسلاميّ؛ دينيًّا، تاريخيًّا وحضاريًّا.

9. تنشئة شخصيّة إسلاميّة صالحة تتحلّى بمكارم الأخلاق وبالقيم الإنسانيّة، كالصدق، الإخلاص، النظافة، التسامح، حبّ العمل وإتقانه، احترام الوقت وغير ذلك.

10. تنمية ملكة اللغة العربيّة عن طريق تعلّم القرآن الكريم والنصوص الدينيّة.

11. معرفة أنّ الدين لا يتعارض مع الحقائق العلميّة.

12. الابتعاد عن الخرافات والتقاليد والعادات الضارّة وغير المستحبّة.

الأهداف الخاصّة لكلّ فرع من فروع الدين الإسلاميّ:

أ. تعليم العقيدة:

- التعرّف على أسس وأركان العقيدة الإسلاميّة: أركان الإيمان.
- إدراك مبادئ العقيدة الإسلاميّة والاعتقاد بها.
- معرفة العقيدة الصحيحة عن طريق الأدلّة والبراهين العقليّة والنقليّة وتجنّب الخرافات والشعوذة.

ب. تعليم القرآن الكريم:

- اِكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسيّة المتعلّقة بالقرآن الكريم وعلومه.
- إدراك عظمة القرآن الكريم واستشعار مكانته، والتواصل معه تلاوةً وتفسيرًا وحفظًا وسلوكًا.
- غرس محبّة القرآن الكريم في نفوس التلاميذ.

ت. تعليم الأحاديث النبويّة الشريفة:

- اَلتعريف بالسّنة النبويّة والحديث الشريف.
- اَلاطّلاع على بعض الأحاديث النبويّة، فهمها والامتثال لها.
- إدراك أهمّيّة الأحاديث النبويّة في العقيدة والفقه والأخلاق.

ث. تعليم الفقه الإسلاميّ:

- تعريف التلميذ بأهمّ أحكام الفقه الإسلاميّ العمليّة.
- فهم وممارسة شعائر الإسلام من عبادات وسلوكيّات.
- اَلالتزام بأحكام الشريعة الإسلاميّة التزامًا واعيًا مع ربطها بمقاصدها.
- تهذيب النفس الإنسانيّة من خلال العبادات.

ج. تعليم السيرة النبويّة والتراجم:

- اَلتعريف بقدر النبيّ صلّى الله عليه وسلّم.
- محبّة النبيّ محمّد صلّى الله عليه وسلّم.
- معرفة سيرة النبيّ المباركة منذ ولادته حتّى وفاته.
- معرفة تراجم الخلفاء الراشدين وبعض الصحابة وسيرة السلف الصالح، ودورهم في تثبيت ونشر الدعوة الإسلاميّة.

ح. تعليم تزكية النفس (أخلاق وتهذيب):

- اَلالتزام بالأخلاق الإسلاميّة التي تدعو إلى التسامح والمحبّة والتعايش بين البشر، ونبذ مظاهر العنف والتطرّف.
- اَلتعرّف بأهمّيّة تزكية النفس وأهمّ وسائلها من العبادات والسلوكيّات.
- تنمية الصفات الإيجابيّة التي تجعله عضوًا نافعًا في المجتمع.

اَلفصل الثالث: المضامين التعليمية، والتحصيلات المتوقّعة:

أ. اَلعقيدة الإسلامية

اَلصف	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
السابع	• تعريف العقيدة والايمان • التوحيد • اثر الإيمان على العمل • المراقبة اختيار 1 • تصحيح العقيدة لمعتقدات الجاهلية الفاسدة اختيار 2 • أهميّة الحياة في الإسلام والنهاية الحتمية لها.	**يستطيع التلاميذ:** - يبيّنون مفهوم العقيدة والايمان. - يدركون مقتضيات توحيد الله . - يبينون المفاهيم الآتية ويستنتجون أنها من نواقض الإيمان (الكفر، الشرك، النفاق). - يقارنون بين كلّ من الإسلام، الإيمان، الإحسان. - يميّزون بين مفهومي التوكّل والتواكل. - يستشعرون أثر مراقبة الله عزّ وجلّ في السر والعلن. - يقارنون بين المعتقدات في الجاهلية والعقيدة في الإسلام . - يستنتجون أهميّة الحياة ويؤمنون انّ الموت حق .	10 5

ب. علوم القرآن			
السابع	• تعريف القرآن. • نزول القرآن الكريم. • حفظ القرآن • من موضوعات القرآن الكريم. • سورة مكية للشرح والتفسير. • سورة مدنية للفهم والحفظ.	**يستطيع التلاميذ:** - يميّزون بين تعريف القرآن لغة واصطلاحًا. - يقارنون بين نزول القرآن منجّمًا وكيفيته. - يدركون كيفية حفظ الله عزّ وجلّ للقرآن (في الصدور والسطور). - يفهمون بعض موضوعات القرآن –الموعظة-. - يفهمون ويحفظون غيبًا: سورة الملك. - يستمعون ويفهمون: سورة الجمعة.	10
	اختيار 1 • من أحكام التجويد.	- يفهمون ويطبّقون أحكام النون الساكنة والتنوين في التجويد. - يميزون بين حروف التفخيم وحروف الترقيق ويطبقونها.	5
	اختيار 2 • الإعجاز في القرآن.	- يفهمون معنى الإعجاز القرآني ويعرفون بعض وجوه الإعجاز. - يحلّلون بعض صور إعجاز القرآن اللغويّ .	

ت. الحديث الشريف وعلومه			
السابع	• تعريف الحديث لغة واصطلاحاً • حفظ الحديث والسنه اختيار 1 + 2 • اختيار حديثين للشرح والحفظ	**يستطيع التلاميذ:** - يميزون بين مفهوم الحديث لغة واصطلاحا. - يعرفون بعض رواة الحديث من الصحابة وفضلهم في حفظ الحديث (عائشة رضي الله عنها، أبو هريرة وابن عمر رضي الله عنهم.....). - يحلّلون ويحفظون غيبا: " إن الرجل ليتكلم بالكلمة.."، "من سلك طريقا يلتمس فيها علما .."، " أدّبوا صبيانكم على ثلاث ..."، "آداب الاستئذان".	10 5+5
ث. الفقه الإسلاميّ			
السابع	• الطهارة والصلاة. • الزكاة. • أحكام الصوم.	**يستطيع التلاميذ:** - يقارنون بين كيفيّة التطهّر من الحدثين. - يراجعون الوضوء كاملًا من حيث الأركان والسنن والآداب والكيفيّة. - يراجعون كيفيّة الصلاة ويميّزون بين: أركان، سنن، آداب. - يستنتجون الفرق بين صلاة الجمعة والصلوات الأخرى المفروضة. - يدركون كيفيّة قضاء الصلوات الفائتة. - يتعرّفون على ما تجب فيه الزكاة. - يراجعون الصوم (الأركان، السنن، الآداب، المبطلات).	10

	اختيار 1 • أحكام العمرة. اختيار 2 • معاملات ماليّة.	- يعرفون فضل العمرة وكيفيّتها. - يفهمون ويحلّلون العقود الماليّة الآتية: عقد البيع، وعقد الهبة.	5+5
ج. السيرة النبويّة			
السابع	• صبر أصحاب النبيّ على الأذى في أوّل الدعوة. • قصّة إسلام عمر ودوره في نصرة الدين. • الهجرة من مكّة إلى المدينة المنوّرة. اختيار 1 + 2 • دور بيوت الصحابة في الدعوة.	**يستطيع التلاميذ:** - يراجعون السيرة النبويّة من البعثة إلى قرار الهجرة إلى المدينة المنوّرة. - يقدّرون صبر وتحمل المسلمين الأوائل من خلال موقف تعذيب آل عمار، وبلال بن رباح. - يتعرّفون على جانب من سيرة عمر بن الخطّاب رضي الله عنه من بداية إسلامه. - يحلّلون أسباب وأحداث الهجرة إلى المدينة المنوّرة. - يستنتجون دور البيت المسلم في دعم الدعوة الإسلاميّة من خلال موقف بيت أبي بكر الصديق. - يستنتجون دور البيت المسلم في دعم الدعوة الإسلاميّة من خلال موقف بيت أبي سلمة وأم سلمة.	10 5+5

ح. تزكية النفس

السابع	• أهمّيّة الأخلاق في صلاح الفرد والمجتمع. • التحذير من سبّ الذات الالهيّة والرسول ﷺ. • الكبائر.	**يستطيع التلاميذ:** - يدركون أهمّيّة الأخلاق وأثرها في صلاح المجتمع من خلال عرض نماذج من أثر الصدق والتواضع والكرم والصبر والحلم، وماذا يمكن أن يكون حال المجتمع إذا خلا من هذه الأخلاق. - يدركون وجوب الأدب مع الله ورسوله ودينه، وعدم الاستهزاء، والحذر من مسبّة الربّ والرسول والدين، وما يترتّب على ذلك. - يحذرون الوقوع بأكبر الكبائر: الشرك بالله وعقوق الوالدين، والكذب.	10
	اختيار 1 • أثر العفّة في تحصين النفس وتربيتها.	- يعترفون بخلق العفّة وأهمّيّته، العفّة عن أعراض الناس والتعفّف عن أموالهم، والتعفّف عن الكلام فيهم.	5+5
	اختيار 2 • اثر العبادات في تزكية النفس.	- يحلّلون أثر العبادات في تزكية النفس: الصلاة والصيام والزكاة والحجّ وقراءة القرآن الكريم والذكر والدعاء والتفكّر [ومحاسبة النفس وتذكّر الآخرة].	

اَلباب الثّاني: عرض لفصول كتاب التربية الإسلاميّة للصفّ السابع.

اَلفصل الأوّل: العقيدة الإسلاميّة:

العقيدة والإيمان.

مقتضيات التوحيد.

مِنْ نواقض الإيمان.

اَلإسلام والإيمان والإحسان.

أثر مراقبة الله في السّرّ والعَلَنِ.

اَلتوكّل والتواكل.

اَلعقيدة الإسلاميّة ومعتقدات الجاهليّة.

اَلفصل الثّاني: القرآن الكريم:

تعريف القرآن الكريم.

نزول القرآن الكريم.

حفظ القرآن الكريم في عهد النبيّ (ﷺ).

الموعظة في القرآن الكريم.

وجوه الإعجاز في القرآن الكريم.

الإعجاز اللّغويّ في القرآن الكريم.

معنى التجويد، حكمه، ثمرته، وغايته.

مِنْ آداب تلاوة القرآن الكريم.

أحكام النون الساكنة والتنوين.

الشرح والتفسير: سورة المُلْك.

التلاوة والحفظ: سورة الجُمُعة.

اَلفصل الثّالث: <u>الحديث الشّريف:</u>

مفهوم السنّة النبويّة.

اهتمام الصحابة رضي الله عنهم بالسنّة النبويّة.

أكثر الصحابة رواية للحديث الشريف.

أحاديث مختارة للشرح والحفظ:

اَلحديث الأوّل: (إنّ الرجل ليتكلّم بالكلمة....).

اَلحديث الثاني: (مَنْ سلك طريقًا يلتمس فيها علمًا...).

اَلحديث الثالث: (أدّبوا صبيانكم على ثلاث...).

اَلحديث الرابع: (آداب الاستئذان).

اَلفصل الرّابع: الفقه الإسلاميّ:

اَلوضوء.

اَلغسل.

اَلصَّلاة.

صلاة الجمعة.

قضاء الصلوات الفائتة.

ما تجب فيه الزكاة.

مِنْ أحكام الصوم.

فضْلُ العمرة وكيفيّتها.

اَلعقود الماليّة: عقد البيع وعقد الهبة.

اَلفصل الخامس: السيرة النبويّة:

النبيّ (ﷺ) يعتزل في غار حراء.

الدَعوة السِريّة.

إعلان الدعوة في مكّة.

الدعوة خارج مكّة.

الاسراء والمعراج.

الهجرة النبويّة.

الفصل السّادس: تزكية النفس:

أهميّةُ الأخلاق.

أثرُ الأخلاق في صلاح الفرد والمجتمع.

لزوم التحلّي بمكارم الأخلاق والتخلّي عن مساوئها.

وُجوبُ الأدبِ مَعَ الله ومَعَ رسوله (ﷺ).

لزومُ اجتناب الكبائر والحذر مِنَ السَّبِّ والاستهزاء.

أثرُ العفّة في تحصين النفس وتربيتها.

أثرُ العبادات في تزكية النفس.

الباب الثّالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الفصل	الدرس	ماذا يتوقّع من التلميذ	الوسائل التعليميّة المقترحة	طريقة التدريس
العقيدة الإسلاميّة	التوّكل والتواكل	يميّز التلميذ بين التوكّل والتواكّل. يعرف التلميذ أنّ الاعتماد على الله تعالى لا يتنافى مع الأخذ بالأسباب.	- حاسوب وشرائح محوسبة. - جهاز عرض إلكترونيّ. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - بطاقات. - لعبة تعليميّة.	- حوار ومناقشة أنّ لِكلّ إنسانٍ في هذهِ الحياة أُمنيات يَرغَبُ بِتَحقيقها، والسؤال هو كَيفَ يحقّقها؟ عرض آية عن التوكّل بمقطع صوتّي مِنَ الحاسوب أو الانترنت ثمّ عصف ذهنيّ ما هو التوكّل؟ - يعرض المعلم على جهاز العرض قصّة توضّح للتلاميذ كيفيّة تخطيط الهدف والعمل به وارتباطه بالتوكل على الله عز وجل. - بطاقات تظهر عليها حالات التوكل. وكيفيّة التوكّل في هذه الحالات مع الأخذ بالأسباب. - لعبة تعليميّة فيها أسئلة إجماليّة لموضوع الدرس.
القرآن الكريم	صور من الإعجاز اللّغويّ للقرآن الكريم.	- يعرف مفاهيم مثل: الإعجاز القرآنيّ، الإعجاز اللّغويّ. - يعدّد أهمّ أنواع الإعجاز القرآنيّ. - يضرب أمثلة على الإعجاز اللّغويّ في القرآن الكريم. - يستشعر عظمة الإعجاز القرآنيّ. - يفرّق بين إعجاز القرآن ومعجزات الرسل السابقين.	- حاسوب. - جهاز عرض إلكتروني. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - بروستولة تكتب عليها الآيات.	- عصف ذهنيّ عن معجزات بعض الأنبياء السابقين. - مناقشة بأن يستخلص التلميذ ثلاثة فروق بين القرآن الكريم، ومعجزات الأنبياء الماديّة الأخرى. - يعرض المعلّم على جهاز العرض تعريف الإعجاز اللّغويّ، ثمّ يشرح التعريف، ويبيّن لهم مراحل التحدّي مِن خلال عرض

		- يستنتج الإعجاز اللّغويّ مِن بعض الآيات.		الآيات (88 مِن سورة الإسراء)، (13 مِن سورة هود)، 23 مِن سورة البقرة). - يكلّف المعلّم التلاميذ بشرح التعريف وتحليله. - يعرض المعلم على العاكس أو بروستولات آيات قرآنيّة يستنتج منها التلاميذ الإعجاز اللّغويّ.
الحديث الشريف	**شرح حديث: (إنّ العبد ليتكلّم بالكلمة)**	- يقرأ الحديث الشريف بلغة سليمة. - يحفظ الحديث الشريف غيبًا. - يفهم الحديث الشريف. - أنْ يتعرّف على نعمة اللّسان ويشكر الله عليها. - أنْ يعرف بأن شكر الله على نعمة اللّسان بأن لا يتكلّم إلّا خيرًا. - أنْ يتعرّف على فضل الكلمة الطيّبة. - أنْ يعرف كيف يهلك اللّسان صاحبه يوم القيامة إن استعمله في سخط الله. - أنْ يحرص التلميذ بأنْ لا يتكلّم إلّا خيرًا.	- حاسوب. - جهاز عرض إلكترونيّ. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - بطاقات وأوراق عمل.	- التمهيد للدرس بمناقشة الطلاب ما يحب وما يبغض الله تعالى مِن كلام. - قراءة الحديث الشريف من قِبل المعلم والطلاب بعد عرضه على جهاز العرض. - استخدام استراتيجيّة التدريس المباشر (القصّة) للتعريف بالراوي. - استخدام استراتيجيّة التعلّم بالاكتشاف الموجّه، والتدريس المباشر، والسؤال والجواب لاستنباط فضل الكلام الطيّب، وعقوبة الكلام السيّء مِنْ خلال الحديث.

الفقه الإسلاميّ	**ما تجب فيه الزكاة**	- يتعرّف إلى بعض المفاهيم والمصطلحات. - يحدد نصاب زكاة كلّ مِنَ الذهب والفضّة. - يستنتج مقدار زكاة كلّ مِنَ الذهب والفضّة. - يحدّد نصاب زكاة عروض التجارة. - يستنتج مقدار زكاة عروض التجارة. - يحدّد نصاب زكاة كلّ مِنَ الغنم والإبل والبقر. - يستنتج مقدار زكاة كلّ مِنَ الغنم والإبل والبقر. - يحدّد نصاب زكاة كلّ مِنَ الزروع والثمار. - يستنتج مقدار زكاة كلّ مِنَ الزروع والثمار.	- حاسوب. - جهاز عرض إلكترونيّ. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - بطاقات وأوراق عمل.	- الاكتشاف الموجّه. - عرْض ومناقشة. - حلّ بعض المسائل في الزكاة
السيرة النبويّة	**الهجرة النبوية من مكّة إلى المدينة**	- يتعرّف على الأسباب الرامية للهجرة - يستنتج مقدار التحمّل عند الصحابة. - يتعرّف على مدى الصبر عند الصحابة. - معرفة مَنْ شارك مِنْ النساء. - يحدّد الأهداف العامّة للهجرة.	- حاسوب. - جهاز عرض إلكترونيّ. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - بروستولة تكتب عليها الآيات.	- استخراج أوّل وآخر مَنْ هاجر مِنَ الرجال. - استخراج أسماء مَنْ هاجر مِنَ النساء. - صور مِنْ صبر وشجاعة الصحابة. - دور أبي بكر الصدّيق في الهجرة. - دور عمر بن الخطاب في الهجرة. - دور عثمان بن عفان في الهجرة. - دور عليّ بن أبي طالب في الهجرة. - استخراج ثلاث معجزات مِنْ أحداث الهجرة.

- استخدام أسلوب التمثيل. - استخدام أسلوب الحوار، مع السؤال والجواب. - استعمال خارطة الطريق الّتي استخدمها الرسول في الهجرة.				
يقوم المعلم بقراءة القصّة الموجودة بالكتاب دون معرفة التلاميذ لموضوع الدرس، حيث يستنتج التلاميذ العنوان مِنْ خلال الاستماع لقراءة القصّة. عصف ذهنيّ واستخراج المعلومات المختزنة لدى التلاميذ عن الموضوع. الطريقة الاستقرائيّة. التعلّم بمجموعات صغيرة. المناقشة والحوار. استعمال بطاقات يكتب عليها أقوال عن الأدب مع الله ورسوله (ﷺ)، وما ينتج عن ذلك. توزّع البطاقات على المجموعات، ومناقشة الأقوال. عرض مقاطع صوتيّة لآيات تحوي آدابًا مع الله ورسوله (ﷺ).	- حاسوب. - جهاز عرض إلكترونيّ. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - بطاقات عليها أقوال عن الآداب. - مقاطع صوتيّة لآيات تحوي آدابًا مع الله ورسوله (ﷺ).	يدرك وجوب الأدب مع الله ورسوله ودينه، وعدم الاستهزاء، والحذر مِنْ مسبّة الربّ والرسول (ﷺ) والدين، وما يترتّب على ذلك.	**وجوب الأدب مع الله**	**تزكية النفس**